

PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS WEB dan CD

*Yusring Sanusi Baso**

Abstrak

()

(CD)

()

(CD)

A. ICT dan Pembelajaran Bahasa Arab

Indrajit (2006) mengatakan bahwa ICT memiliki, paling tidak 6 (enam) peran, yaitu:

1. ICT as Source of Knowledge
2. ICT as Teaching Tools and Devices
3. ICT as Skills and Competencies
4. ICT as Transformation Enablers
5. ICT as Decision Support System
6. ICT as Integrated Administration System
7. ICT as Core Infrastructure

Dari enam hal tersebut, 3 di antaranya (no. 1,2,dan 3) merupakan suatu keniscayaan bagi para simpatisan atau pun institusi yang menyiapkan bahasa Arab sebagai *Core business*. Namun, dalam era global keenam hal tersebut seharusnya ada dan INFORMASI itu HARUS juga dalam karakter bahasa Arab. Tanpa posisi seperti ini, existensi bahasa Arab

* *Dosen Jurusan Sastra Asia Barat Fakultas Sastra UNHAS*

masih harus diperjuangkan dan disebarluaskan. Dominasi bahasa Inggris atas bahasa lainnya karena bahasa Inggris menjadi bahasa yang tertuang dalam enam fungsi ICT tersebut (disamping variabel jumlah penutur).

ICT as Source of Knowledge. Sumber pengetahuan ada di luar sana dan berkembang setiap detik secara dinamis. Kebanyakan Institusi Pendidikan telah membuka pengetahuan dan fasilitasnya kepada siapa saja lewat internet. Beberapa situs berbahasa Arab sudah berpartisipasi dalam hal ini, di antaranya <http://eyoo.fares.net>, <http://www.senbad.net>, <http://www.alsaha.com> dan lain-lain. Situs-situs ini pun telah menjadi *search engine* seperti Yahoo, MSN, Google, Altavista, Snap, dll. Di samping itu, jutaan akademisi dan ahli setiap hari terhubung dan berinteraksi satu sama lain (milist). Kita bisa menjadi user atau member di <http://www.maktoob.com> yang menyiapkan fasilitas email berbahasa Arab.

ICT as Teaching Tools and Devices. Kurikulum berbasis kompetensi membutuhkan interaksi dosen dan mahasiswa setiap saat. Ilmu pengetahuan tidak terbatas yang membuat dosen dan mahasiswa untuk terus menerus bereksperimen dan bereksplorasi. Pengetahuan yang interdisiplin melibatkan banyak sekali variabel-variabel kompleks dengan rentang hubungan yang bervariasi. Situs <http://www.raddadi.com>, menyiapkan informasi kesehatan, Islam, media massa, pekerjaan, dan web komputer. Sementara itu, situs <http://www.alsaha.com> bahkan menyiapkan informasi bidang pendidikan, pariwisata, siaran radio, dan TV. Termasuk menyiapkan web yang berada di setiap Negara Arab, seperti Mesir, Libya, Saudi Arabia, Tunisia, Kuwait, dll.

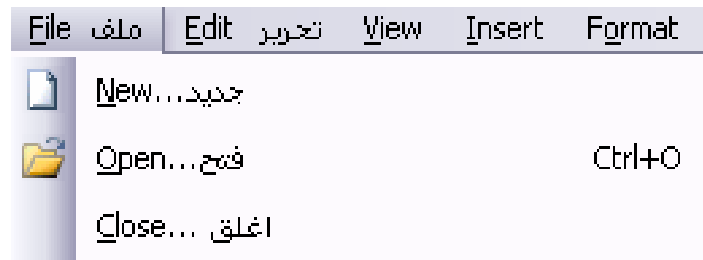
ICT as Skills and Competencies. Untuk mengakses informasi dan pengetahuan membutuhkan tingkat keterampilan dan kompetensi teknologi untuk dosen dan mahasiswa.

Untuk mengoperasikan ICT sebagai tools membutuhkan tingkat keterampilan dan kompetensi teknologi bagi semua akademisi. Untuk membangun jaringan dan interaksi dengan para pendidik lainnya dibatasi dengan kode khusus yang sederhana agar efektif. Paling tidak, dosen, mahasiswa dan pemerhati bahasa Arab harus memiliki kompetensi ICT, minimal:

- Word Processing
- Presentation
- Publishing
- Project
- Schedule
- Spreadsheet
- Database
- Image Processing
- Financial
- Home Page

- Internet

- Email



Windows sudah menyiapkan command dalam bahasa Arab, namun tidak menjadi default. Gambar di atas menunjukkan bahwa menu-menu dapat diganti dengan bahasa Arab atau ditampilkan bersama. Yang dibutuhkan adalah kesiapan inovasi dan kreatifitas.

ICT as Transformation Enablers. Pendekatan baru Pendidikan dapat disajikan melalui implementasi fasilitas-fasilitas modern (Mis: Online Education, e-library, virtual campus). Pemanfaatan bersama semua sumberdaya dan Laboratorium menjadi hal biasa dalam pendidikan modern. Pengaturan antar institusi dapat dilakukan untuk pendidikan terbaik.

ICT as Decision Support System. Sustainability institusi menghadapi tantangan kompetisi baru, karena pendidikan menjadi komoditas industri. Penggunaan sumberdaya secara efektif dan efisien sebaiknya dirawat untuk menjamin pelayanan terbaik (Mis: Pembelajaran, Penelitian, dan Pengabdian Masyarakat. Monitoring harian untuk pelaksanaan manajemen dan kualitas sistem pendidikan adalah faktor kunci untuk sukses. Semua keputusan sebaiknya dibuat berdasarkan pengetahuan terbaik menurut aktifitas harian kampus.

ICT as Integrated Administration System. Proses akademik terbaik membutuhkan dukungan administrasi terbaik untuk menjamin semua layanan yang diharapkan (lebih murah, lebih baik, lebih cepat). Kemampuan menghubungkan dengan banyak sistem-sistem back-office dari institusi lainnya menciptakan keuntungan-keuntungan kompetitif. Sistem administrasi memuat semua data-data strategik sebaiknya dapat digunakan oleh semua stakeholders untuk menerima kualitas pendidikan terbaik

ICT as Core Infrastructure. Eksistensi dan pengembangan kecukupan teknologi informasi (TI) adalah sebuah keharusan, sebab tanpa TI, Tidak ada kelebihan yang dapat diciptakan. IT dianggap sebagai infrastruktur pendidikan standar untuk kampus modern.

B. Kemahiran Mendengar Bahasa Arab Lewat Internet

Mendengar merupakan unsur tertua dalam pengajaran bahasa (termasuk bahasa Arab), terpenting dan paling sering digunakan. Dari segi urutan, anak-anak mendengar lebih dahulu daripada bertutur, berbicara lebih dahulu dari membaca dan membaca mendahului kemahiran menulis. Namun sebagai suatu kemahiran bahasa, unsur mendengar ini sering diabaikan (Asmah, Hj. Omar, 1990).

Berikut adalah situs-situs yang yang menyiapkan siaran radio dan tv bahasa Arab secara langsung maupun rekaman.

- a. Situs radio

<http://www.un.org/arabic/av/radio/news/dailynews.htm>.

Situs ini merupakan situs PBB dalam bahasa Arab yang menyiapkan berbagai berita setiap hari. Yang menarik adalah para pengguna dapat mendengar berita-berita yang telah lewat, misalnya bulan januari 2004 hingga hari ini. Selain itu, berita yang disiarkan disiapkan juga teks bahasa Arabnya. Dengan demikian kemahiran mendengar dan membaca terangkum sekaligus.

- b. Situs TV <http://www.samd.8m.com/tv.htm>

Situs ini menyiapkan lebih dari 10 chanel tv untuk ditonton, di antaranya:

- TV Arab Amerika
- TV Mesir
- TV Bahrain
- TV Lubnan
- TV Qatar
- TV Kuwait
- TV Dubai
- TV Jordan
- Dan sekitarnya

- c. Situs Video <http://www.islampedia.com/>

Situs ini menyiapkan berita tentang sains (astronomi, biologi), penciptaan alam, pergerakan matahari dan bulan, kejadian: angin, laut, manusia, kesehatan, makanan berbahaya, dll.

- d. Situs Lagu dan nasyid Arab <http://kubbar.com/>

Di antara lagu-lagu (dua pilihan bahasa) yang disiapkan situs ini adalah:

- Kuwaiti Songs
- Saudi Songs
- Emarati Songs
- Omani Songs
- Khaleeji Songs
- Egyptian Songs
- Lebanese Songs
- Syrian Songs
- Arabic Songs

Situs lainnya adalah <http://islamway.com/> yang juga menyiapkan pembacaan Alquran.

C. Kemahiran Membaca Bahasa Arab Lewat Internet

Kemahiran ini merupakan kemahiran yang penting bagi peminat atau pembelajar bahasa Arab, khususnya tingkat pendidikan tinggi. Membaca melibatkan berbagai aktifitas. Proses membaca tidak tercapai jika tidak diiringi dengan pemahaman (Lado, 1980).

Situs berikut menyiapkan kemahiran membaca melalui internet:

- a. Situs buku-buku Arab <http://kotob.hypermart.net/>
- b. Situs berita Arab <http://www.samd.8m.com/tv.htm>
- c. Situs majalah <http://eyoon.fares.net/425/>

Menyiapkan majalah mingguan dan bulanan (dalam tiga bahasa: Arab, Inggris, Perancis)

- d. Situs puisi <http://www26.brinkster.com/skbrh/>
Puisi dalam bahasa Arab fusha dan bahasa ammiyah (dialek Arab daerah tertentu).

D. Dari Mana Kita Mulai?

Seperti dipahami bersama bahwa **ICT tidak selalu identik dengan modal financial besar**, tetapi modal kekayaan intelektual adalah lebih penting dan lebih dominan. Ini memberikan banyak kesempatan bagi institusi seperti Sastra Arab UNHAS untuk dapat menarik manfaat maksimal dari ICT. Itulah sebabnya, di jurusan ini, disiapkan lab komputer dan lab bahasa. Hal ini sebagai bagian dari perwujudan menjadikan ICT sebagai sumber informasi dan teaching tools.

Dipahami pula bahwa **ICT memiliki daur hidup (*life cycle*) yang lebih pendek** yang menyebabkan diperlukan waktu belajar singkat dan memungkinan terjadinya lompatan-lompatan kecil (*leapfrog*). Hal ini memungkinkan institusi yang sedang berkembang untuk dalam jangka pendek telah sampai pada tingkatan persaingan

yang lebih tinggi dengan diadakannya program-program yang mendukung inovasi. Di jurusan Sastra Arab UNHAS, saat ini diajarkan program Hot Potatoes sebagai media yang dipelajari mahasiswa membuat materi bahasa Arab Interkatif (Baso, 2005).

Tanpa ICT, pembelajaran bahasa Arab akan semakin tertinggal dan tidak akan dilirik. Padahal bahasa Arab, di samping sebagai bahasa International (bahasa resmi PBB) juga adalah bahasa Alquran, Hadits dan buku-buku Islam lainnya.

Akhirnya pertanyaan di atas dapat dijawab dengan ungkapan, KITA MULAI DARI DIRI SENDIRI, KALAU BUTUH TEMPAT BERLATIH DATANGLAH KE SASTRA ARAB UNHAS. KALAU ANDA KECEWA BERITAHU KAMI, TAPI JIKA ANDA PUAS BERITAKAN KE KAWAN LAIN.

E. Daftar Pustaka

1. Asmah, Hj. Omar, 1990. *Aspek Bahasa dan Kajiannya*. Kuala Lumpur, Dewan Bahasa dan Pustaka.
2. Baso, Yusring Sanusi. 2006. *Materi kuliah Komputer dan Masyarakat di STMIK Dipanegara Makassar, unpublished*.
3. Baso, Yusring Sanusi. 2005. *Penggunaan Multimedia Interaktif dalam Pengajaran Bahasa Arab*, Makalah disajikan pada seminar international bahasa Arab pada bulan September 2005, *unpublished*.
4. Indrajit, R. 2006. *ICT for Education*. Harvard Univeristy. *Unpublished*.
5. Lado, Robert. 1980. *Language Teaching: A Scientific Approach*, USA, Mc Graw Hill.