

LAMPIRAN C.1.1. TOR *Focus Group Discussion*

<Judul Aktivitas>

Penyusunan KURIKULUM 2015 Berbasis Penelitian dan Pengembangan (*R&D-based Curriculum 2015*) dalam rangka penerapan LBE (*Laboratory-based Education*) di Fakultas Teknik Universitas Hasanuddin.

<Judul Sub-Aktivitas>

Focus Group Discussions (FGD) untuk Penyusunan KURIKULUM 2015 Berbasis Penelitian dan Pengembangan (R&D-based Curriculum 2015) dalam rangka penerapan LBE (Laboratory-based Education) di Fakultas Teknik Universitas Hasanuddin.

<Latar Belakang>

Sejak berdiri 50 tahun yang lalu, setidaknya Program Studi Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Hasanuddin telah mengalami 2 (dua) kali perubahan besar kurikulum-nya, yaitu masing-masing sekitar 33 tahun yang lalu pada tahun 1980, dan sekitar 18 tahun yang lalu pada tahun 1995. Pada tahun 1980, Program Studi Teknik Elektro dimekarkan menjadi 2 (dua) Sub-Program Studi, yaitu Sub-Program Studi Teknik Energi Listrik (TEL) dan Sub-Program Studi Teknik Telekomunikasi dan Elektronika (TTE). Kemudian pada tahun 1995 terjadi pemekaran kembali menjadi 3 (tiga) konsentrasi, yakni konsentrasi Teknik Energi (TE), Teknik Telekomunikasi (TT) dan Teknik Elektronika (TN) yang kemudian pada tahun 1997 menjadi Teknik Komputer, Kendali dan Elektronika (TK). Selain perubahan besar, kurikulum Program Studi Teknik Elektro juga secara ajeg mengalami revisi-revisi kecil setelah di-evaluasi setiap 5 (lima) tahun sekali, sehingga sejak tahun 1995 berhasil disusun kurikulum 2000, 2005 dan yang terakhir kurikulum 2010 yang berlaku saat ini.

Sementara itu, pada tahun akademik 2012-2013 Fakultas Teknik Universitas Hasanuddin secara resmi mulai memindahkan perkuliahan mahasiswa baru angkatan 2012 ke kampus Gowa di atas lahan bekas Pabrik Kertas Gowa (PKG) di Kabupaten Gowa. Diharapkan tahun 2015 sebagian besar operasional Fakultas Teknik Universitas Hasanuddin sudah akan berlangsung di kampus baru. Kampus baru ini dirancang dengan tata-letak mengikuti suatu konsep pendidikan

baru yang disebut *Laboratory-based Education* atau **LBE**, yang pada dasarnya merupakan pendidikan yang ber-basis penelitian dan pengembangan (**R&D**), sehingga kurikulum yang diterapkan pun harus berubah total dari yang selama ini ber-orientasi pada pengajaran (*teaching-oriented*) menjadi kurikulum yang ber-basis penelitian dan pengembangan (*R&D-based*). Atas dasar inilah maka Program Studi Teknik Elektro bermaksud menyusun suatu kurikulum yang disebut Kurikulum 2015 yang bersifat *R&D-based curriculum*.

Untuk men-sosialisasi-kan dan sekaligus merumuskan paradigma pendidikan baru yang ber-basis penelitian dan pengembangan ini, maka diusulkanlah suatu kegiatan berbentuk *Focus Group Discussions* (**FGD**) yang melibatkan partisipasi dosen-dosen Jurusan Teknik Elektro, baik dari Program Studi Teknik Elektro mau pun Program Studi Teknik Informatika.

<Tujuan>

Kegiatan yang diusulkan akan mengambil format *Focus Group Discussions* (**FGD**) ini bertujuan antara lain:

- (1) Meningkatkan “*awareness*” dan keterlibatan para dosen Program Studi Teknik Elektro akan perubahan mendasar dalam cara-pandang dan paradigma pendidikan yang akan diterapkan pada saat pemindahan kampus pada tahun 2015 nanti.
- (2) Men-sosialisasi-kan dan sekaligus merumuskan penerapan kurikulum berbasis penelitian dan pengembangan (*R&D-based curriculum*) yang mengacu kepada konsep *Laboratory-based Education* (**LBE**) yang di-implementasi-kan Fakultas Teknik Universitas Hasanuddin dalam perancangan tata-letak kampus baru di Gowa.
- (3) Menghasilkan *draft* awal Kurikulum 2015 berbasis penelitian dan pengembangan pada akhir tahun 2013 ini untuk kemudian disempurnakan pada tahun 2014 dan diterapkan mulai tahun akademik 2015-2016 di kampus baru Gowa.

<Hasil Yang Diharapkan>

- (1) Peningkatan “*awareness*” dan keterlibatan dosen-dosen Program Studi Teknik Elektro

dalam meng-antisipasi perubahan mendasar paradigma pendidikan yang akan diterapkan pada Kurikulum 2015 yang berbasis penelitian dan pengembangan.

- (2) Tersusunnya *draft* awal Kurikulum 2015 berbasis penelitian dan pengembangan pada akhir tahun 2013 ini.

<Langkah-langkah Pelaksanaan>

- Mengedarkan Formulir Pendaftaran kesediaan untuk ikut-serta dalam **FGD Kurikulum 2015** di kalangan dosen-dosen Jurusan Teknik Elektro.
- Meng-inisiasi *mailing-list* untuk diskusi “pemanasan” menjelang pelaksanaan **FGD Kurikulum 2015**.
- Persiapan pembukaan dan diskusi perdana **FGD Kurikulum 2015**.
- Penyusunan jadwal, susunan materi diskusi dan nara-sumber **FGD Kurikulum 2015**.
- Pembukaan dan diskusi perdana **FGD Kurikulum 2015**.
- Pelaksanaan **FGD Kurikulum 2015** dengan frekuensi 2 (dua) pekan sekali pada setiap hari dan waktu yang disepakati.
- Menyelenggarakan 2 (dua) kali lokakarya untuk merangkum dan merumuskan hasil-hasil **FGD Kurikulum 2015**.
- Menyusun *draft* awal **Kurikulum 2015** berbasis penelitian dan pengembangan berdasarkan pada rangkuman hasil-hasil lokakarya **FGD Kurikulum 2015**.

<Jadwal Pelaksanaan>

Tabel 1.1.1 Jadwal Pelaksanaan Sub-Aktivitas *Focus Group Discussions*

No.	Langkah-langkah Pelaksanaan	Maret 2013 - Februari 2014											
		Mar	Apr	Mei	Jun	Jul	Agus	Sep	Okt	Nov	Des	Jan	Feb
1	Mengedarkan Formulir Pendaftaran	■											
2	Meng-inisiasi <i>mailing-list</i>												
3	Persiapan pembukaan dan diskusi perdana		■										
4	Penyusunan jadwal, materi dan narasumber		■										
5	Pembukaan dan diskusi perdana		■										
6	Pelaksanaan FGD Kurikulum 2015		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
7	Menyelenggarakan 2 (dua) kali lokakarya				■			■					
8	Menyusun <i>draft</i> awal Kurikulum 2015									■	■	■	

<Indikator Keberhasilan Aktivitas>

Tabel 1.1.2. Indikator Keberhasilan Aktivitas

Indikator Keberhasilan Kegiatan	Baseline	Akhir Tahun	Metode Pengukuran
	2012	2013	
(1) " <i>Awareness</i> " akan adanya PERUBAHAN BESAR kurikulum pada tahun 2015	Belum ADA	Meningkat	Diskusi di berbagai media: Mailing-list, FGD, lokakarya, dsb.
(2) <i>Draft</i> Kurikulum 2015 Berbasis Penelitian dan Pengembangan	Belum ADA	ADA	

<Anggaran Biaya>

Tabel 1.1.3. Anggaran Biaya

No.	Kegiatan	Jumlah	Biaya Satuan	Total (Rp.)
1	<i>Focus Group Discussions</i>	7 bulan * 2 X	Rp500.000	Rp7.000.000
2	Lokakarya	2 X	Rp3.500.000	Rp7.000.000
3	Penyusunan <i>draft</i> awal Kurikulum 2015	1 paket	Rp1.000.000	Rp1.000.000
TOTAL:				Rp15.000.000

C.1.2. TOR *Tracer Study*

<Judul Aktivitas>

Penyusunan KURIKULUM 2015 Berbasis Penelitian dan Pengembangan (*R&D-based Curriculum 2015*) dalam rangka penerapan LBE (*Laboratory-based Education*) di Fakultas Teknik Universitas Hasanuddin.

<Judul Sub-Aktivitas>

Program *Tracer Study* untuk Penyusunan KURIKULUM 2015 Berbasis Penelitian dan Pengembangan (*R&D-based Curriculum 2015*) dalam rangka penerapan LBE (*Laboratory-based Education*) di Fakultas Teknik Universitas Hasanuddin.

<Latar Belakang>

Dalam penyusunan kurikulum suatu program studi, sangatlah penting memperhatikan masukan-masukan dari alumni dan pemangku kepentingan (*stake-holders*) lainnya seperti “pengguna” alumni (tempat alumni bekerja mencari nafkah hidupnya seperti instansi pemerintah, perusahaan swasta, BUMN dan lain-lain), orang-tua mahasiswa serta berbagai lapisan masyarakat pada umumnya. Dalam usianya yang telah mencapai setengah abad pada tahun 2013 ini, Program Studi Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Hasanuddin tentunya telah menghasilkan tidak kurang dari 3000 orang alumni jika digunakan perkiraan rata-rata menghasilkan 60 orang lulusan dalam setahun. Alumni dari angkatan pertama yang umumnya telah berusia di atas 65 tahun tentu sebagian besar telah pensiun atau meninggal dunia. Dikurangi mereka yang kemudian setelah menikah menjadi ibu (atau bapak?) rumah-tangga, kemungkinan sedikitnya ada sekitar 2000-an alumni yang masih aktif bekerja mencari nafkah kehidupan mereka dalam berbagai bidang dan lapangan pekerjaan.

Dari sekitar 2000-an alumni yang masih aktif bekerja itu, tentu ada sebagian yang bekerja masih dalam bidang ilmu Teknik Elektro (*Electrical Engineering Science*), seperti misalnya mereka yang menjadi dosen, *engineer* dan peneliti, sedangkan sebagian lainnya sama-sekali bekerja di luar bidang studinya, seperti para pengusaha, politisi, birokrat dan pejabat pemerintahan. Dalam menjalankan profesi-nya masing-masing pun, para alumni ini ada yang

masih memanfaatkan ilmu-pengetahuan yang mereka peroleh ketika belajar di bangku kuliah, dan ada sebagian lagi yang mungkin sudah melupakannya sama-sekali.

Kurikulum suatu program studi ilmu keteknikan seperti Program Studi Teknik Elektro, selama ini (selama hampir 100 tahun!) disusun dalam rangka membangun kompetensi lulusan agar siap untuk memasuki lapangan kerja. Berbagai mata-kuliah disajikan dengan ber-orientasi pada kompetensi tertentu yang diperkirakan akan diperlukan bagi para lulusan program studi ketika kelak setelah lulus akan memasuki dunia kerja. Beberapa dekade yang lalu, cara menyusun kurikulum seperti itu masih dimungkinkan karena secara relatif perkembangan dunia kerja masih dibidang agak statis. Tapi akhir-akhir ini, dengan dinamika perkembangan dunia kerja yang begitu cepat berubah, sulit sekali menentukan *trend* yang tepat. Sangat besar kemungkinannya, ketika kurikulum program studi diarahkan untuk membangun kompetensi tertentu, setelah wisuda ternyata kompetensi tersebut sudah tidak diperlukan lagi di dunia kerja. Lowongan pekerjaan yang diharapkan akan dapat diisi oleh para lulusan, ternyata sudah tidak ada lagi setelah lulusan di-wisuda. Oleh karena itu, penyusunan kurikulum program studi Teknik Elektro tidak lagi dapat hanya di-orientasi-kan pada pengisian lowongan di dunia kerja seperti yang sudah-sudah.

Kurikulum seyogyanya disusun agar para lulusan kelak mampu menciptakan lapangan pekerjaan bagi banyak orang, atau minimal untuk dirinya sendiri. Diketahui hanya kurikulum yang ber-basis penelitian dan pengembangan (*R&D-based curriculum*) yang melestarikan dan mengembangkan ilmu-pengetahuan dan teknologi sajarah yang memungkinkan untuk menghasilkan lulusan seperti itu. Kontribusi dan pengalaman para alumni ketika mereka masih di kampus, berupa berbagai kegiatan yang menghasilkan karya-karya inovasi, karya-karya ilmiah hasil penelitian dan pengembangan, bahkan mungkin lisensi dan paten, tentunya akan sangat bermanfaat bagi kehidupan mereka selanjutnya setelah meninggalkan kampus. Para lulusan pun diharapkan memiliki kemampuan ber-adaptasi yang sangat kuat dan tangguh menghadapi perkembangan yang amat pesat dari ilmu-pengetahuan dan teknologi pada masa depan.

Sangatlah penting untuk diperhatikan bahwa menurut deklarasi badan PBB *UNESCO*, para pembelajar di seluruh dunia dalam segala macam sistem dan *level* pembelajaran hendaknya mengacu pada 4 (empat) pilar pembelajaran (*the four pillars of learning*), yaitu: “(1) *learn to know*, (2) *learn to do*, (3) *learn to be*, and (4) *learn to live together*” (lihat: <http://www.unesco.org/delors/fourpil.htm>).

<Tujuan>

Tujuan dari kegiatan melaksanakan *tracer-study* ini utamanya adalah menggalang partisipasi para pemangku kepentingan (*stake-holders*), khususnya alumni, dalam penyusunan Kurikulum 2015 Program Studi Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Hasanuddin.

Selanjutnya program *tracer-study* yang diusulkan dalam proposal ini antara lain bertujuan untuk membuktikan beberapa *hypothesis* yang terkait relevansi kurikulum, misalnya bahwa:

- (4) sebagian besar lulusan Program Studi Teknik Elektro, kecuali yang bekerja sebagai dosen dan peneliti, tidak bekerja dalam lingkup bidang keilmuan Teknik Elektro.
- (5) sedikit sekali - bahkan hampir tidak ada - di antara alumni Program Studi Teknik Elektro Universitas Hasanuddin yang menghasilkan karya-karya inovatif, kreatif, dan kontributif berupa *prototype*, paten dan lisensi dalam bidang ilmu Teknik Elektro.
- (6) sedikit sekali dari materi perkuliahan yang diperoleh selama masa studi yang benar-benar dirasakan bermanfaat secara langsung dalam dunia kerja yang ditekuni oleh para alumni.

<Hasil Yang Diharapkan>

- (1) Partisipasi aktif dari para alumni dalam kegiatan penyusunan Kurikulum 2015.
- (2) Pengembangan “portal alumni” yang memuat *repository* dan *data-base* alumni yang dapat di-akses secara *on-line*.
- (3) Terbuktinya beberapa *hypothesis* yang terkait dengan relevansi kurikulum dengan dunia kerja para alumni. Pembuktian ini dapat dijadikan asumsi yang sah untuk penyusunan Kurikulum 2015.

<Langkah-langkah Pelaksanaan>

- Langkah persiapan berupa inventarisasi dan konsolidasi data alumni yang telah tersedia di program studi.
- Pengembangan “portal alumni” yang memuat *repository* dan *data-base* alumni yang dapat di-akses secara *on-line*.
- Penyusunan kuesioner untuk disebarakan ke para alumni, baik melalui “portal alumni” dan

berbagai *on-line social-media*, mau pun disebarakan langsung dengan program kunjungan.

- Penelusuran dan penetapan tempat-tempat yang akan dikunjungi untuk melakukan *survey* dan wawancara mendalam (*in-depth interviews*) langsung ke alumni .
- Program kunjungan langsung ke alumni.
- Rekapitulasi data hasil penyebaran kuesioner, *survey* dan wawancara dengan alumni.
- Melakukan analisis secara mendalam berdasarkan data hasil penyebaran kuesioner, *survey* dan wawancara dengan alumni.
- Menyusun laporan hasil *tracer-study* sebagai masukan untuk lokakarya dan **FGD**

Kurikulum 2015.

<Jadwal Pelaksanaan>

Tabel 1.2.1 Jadwal Pelaksanaan Sub-Aktivitas *Tracer-Study*

No.	Langkah-langkah Pelaksanaan	Maret 2013 - Februari 2014											
		Mar	Apr	Mei	Jun	Jul	Agus	Sep	Okt	Nov	Des	Jan	Feb
1	Inventarisasi dan konsolidasi data alumni		■										
2	Pengembangan "portal alumni"		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
3	Penyusunan kuesioner		■										
4	Penelusuran dan penetapan tempat yang di- <i>survey</i> dan dikunjungi		■										
5	Program kunjungan langsung ke alumni.		■	■	■	■	■	■	■				
6	Rekapitulasi data hasil penyebaran kuesioner						■	■	■				
7	Analisis hasil kunjungan dan <i>survey</i>						■	■	■				
8	Menyusun laporan hasil <i>tracer-study</i>						■	■	■				

<Indikator Keberhasilan Aktivitas>

Tabel 1.2.2. Indikator Keberhasilan Aktivitas

Indikator Keberhasilan Kegiatan	Baseline	Akhir Tahun	Metode Pengukuran
	2012	2013	
(1) Data hasil <i>survey</i> dan penyebaran angket ke alumni	Belum ADA	Tersedia	
(2) "Portal" Alumni berisi <i>repository</i> dan <i>data-base</i> yang dapat di-akses <i>on-line</i>	Belum ADA	Tersedia	

No	Usulan Kegiatan	Komponen Biaya			
A	Penyusunan KURIKULUM 2015 Berbasis Penelitian dan Pengembangan (R&D-based Curriculum 2015) dalam rangka penerapan LBE (Laboratory-based Education)	A (Lokakarya)	C (Pelatihan)	H (Akreditasi lab)	Total (Rp)
1	Biaya Komsumsi Rapat PGD	8,000,000			8,000,000
2	Biaya Lokakarya	7,000,000			7,000,000
3	Biaya Penyusunan Draft Awal Kurikulum 2015	1,000,000			1,000,000
4	Biaya Pengembangan Portal Alumni	9,000,000			9,000,000
5	Biaya Trace Study	36,000,000			36,000,000
6	Biaya penggandaan dan Penyusunan Laporan hasil trace-study	1,000,000			1,000,000
	Sub Total	62,000,000			62,000,000